

АННОТАЦИЯ
ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
по направлению/ научной специальности
38.06.01 Экономика/ Финансы

1. Цели и задачи практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности разработки комплекта документов (рабочих программ дисциплин, оценочных средств и т.д.), применения современных методов и методик преподавания экономических дисциплин, а также ведения учебно-методической работы по областям профессиональной деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (научной специальности 5.2.4 – Финансы), привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация участия аспирантов к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования на основе изучения научной, технической и научно-методической литературы, а также собственных результатов исследований;
- овладение умениями идентифицировать проблемы в конкретных условиях деятельности, находить пути их решения, обобщать стратегические материалы и результаты;
- развитие у аспирантов навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также навыков критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

2. Место практики в структуре ОПОП
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Педагогическая практика входит в блок Б.2 «Практики» вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), научной специальности 5.2.4 – Финансы.

Педагогическая практика базируется на освоении аспирантами основных дисциплин образовательной программы: Педагогика высшей школы, а также осуществляется на основе научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Педагогическая практика осуществляется одновременно с освоением дисциплин: Банковская деятельность /Кредитная система, Оценка и оценочная деятельность/Бюджетная деятельность в Российской Федерации.

Педагогическая практика является предшествующей для изучения дисциплин: Финансы, Современные экономико-математические методы и модели в исследовании экономики и управления, при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - научно-исследовательской практики, подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена.

Взаимосвязь практики с другими дисциплинами ОПОП способствует углубленной подготовке аспирантов к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций

3. Перечень планируемых результатов при прохождении практики

Индекс и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов прохождения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>владеть: приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p>
<p>ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса в высших учебных заведениях; основные принципы построения образовательных программ</p> <p>уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания оценивания успеваемости обучающихся; разрабатывать рабочие программы дисциплин на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц</p> <p>владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся</p>
<p>ПК-1 способность идентифицировать проблемы в конкретных условиях деятельности, находить пути их решения, обобщать стратегические материалы и результаты позитивных исследований</p>	<p>знать: способы выявления проблем в конкретных условиях деятельности, методы обобщения материалов и результатов</p> <p>уметь: использовать и обобщать имеющиеся знания для выявления проблем и поиска их решения</p> <p>владеть: навыками идентификации проблем в конкретных условиях деятельности, нахождения путей их решения, обобщения стратегических материалов и результатов позитивных исследований</p>

4. Общая трудоемкость практики

Продолжительность практики составляет 6 зачетных единицы (216 часов) в соответ-

ствии с учебным планом подготовки аспирантов.

5. Образовательные технологии

В процессе прохождения педагогической практики обучающиеся используют следующие технологии:

Средства и приемы лекторского мастерства:

- приемы лекторского мастерства
- техника речи как важный элемент культуры преподавания
- культура преподавателя в высшей школе
- методы, средства и приемы совершенствования лекторского мастерства и техники речи.

Современные образовательные технологии:

- обзор современных педагогических технологий
- технологический подход к образовательному процессу
- профессионально-технологические компетенции преподавателя ВУЗа;
- технология организации и руководства самостоятельной работой студентов;
- обучение в системе высшего образования с применением электронных и дистанционных технологий;
- технологии активного и интерактивного обучения;
- портфолио как образовательная технология;
- коммуникативные технологии;
- технологии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов.

Научно-производственные и научно-исследовательские технологии:

- исследование инновационных и передовых технологий, применяемых в современной педагогической практике;
- использование современных технологий и методов научного познания в самостоятельном исследовании;
- технологии определения методологии и инструментария исследования;
- технологии работы в среде Microsoft Office Excel, PowerPoint;
- технологии устной и письменной презентации;
- современные информационные технологии в образовании.

6. Контроль успеваемости

Форма промежуточной аттестации по итогам практики - **дифференцированный зачет**.

Дифференцированный зачет проводится на основе результатов общего контроля выполнения индивидуального задания путем наблюдения за деятельностью аспиранта в период прохождения практики, анализа отчетных материалов, подтверждающих выполнение им всех заданий в соответствии с программой практики, оценивая сформированность всех компетенций по педагогической практике, используя ФОС по практике.